

IIS C. Levi" Portici

Monitoraggio

In questo monitoraggio abbiamo preso in considerazione alcuni aspetti fondamentali dei risultati scolastici del nostro Istituto:

1. Successo scolastico e valutazioni di fine anno
2. Variabilità tra i risultati dei vari indirizzi di studio attivi nell'Istituto, in particolare tra gli indirizzi professionali e quelli tecnici e del liceo
3. Andamento del numero delle sospensioni di giudizio
4. Partecipazione e risultati delle prove INVALSI

Gli indicatori utilizzati sono stati pertanto, il numero degli allievi ammessi alla classe successiva (o all'esame per le quinte), il numero di allievi non scrutinati (ritirati e/o in assenza del numero minimo di presenze), il numero degli allievi non ammessi alla classe successiva; la media dei voti ottenuti dagli allievi nello scrutinio di fine anno, in tutte le materie curriculari compreso il voto di condotta; i debiti formativi individuati in sede di scrutini finali ed infine i dati comunicati dall'INVALSI.

Gli anni scolastici considerati sono stati il 2014/15, il 2015/16 e il 2016/17. Nel primo anno, gli indirizzi AFM (Amministrazione Finanza e Marketing), Tecnico (Biotecnologie, Informatico, Grafico e Turistico) e il Liceo (Scienze applicate) afferivano all'ISS "C. Levi", mentre gli indirizzi professionali facevano capo all'IPIA "F. Enriques", scuole distinte, confluite nello stesso Istituto a partire dal settembre del 2015.

Partendo dal grafico 1 e relativamente al primo dei punti sopraelencati, possiamo dire che la percentuale complessiva dei successi è aumentata rispetto al primo anno di riferimento, passando dall'80% all'82%. Mentre la percentuale degli insuccessi, considerando la somma di non ammessi e abbandoni, si è conseguentemente ridotta dal 20% al 18%. Tuttavia ci sono due cose da notare: la situazione complessiva dei successi (e degli insuccessi) non è migliorata nell'ultimo anno considerato e la composizione degli insuccessi risulta capovolta rispetto al primo anno di riferimento, visto che allora a predominare erano i non ammessi, mentre nell'ultimo sono gli abbandoni.

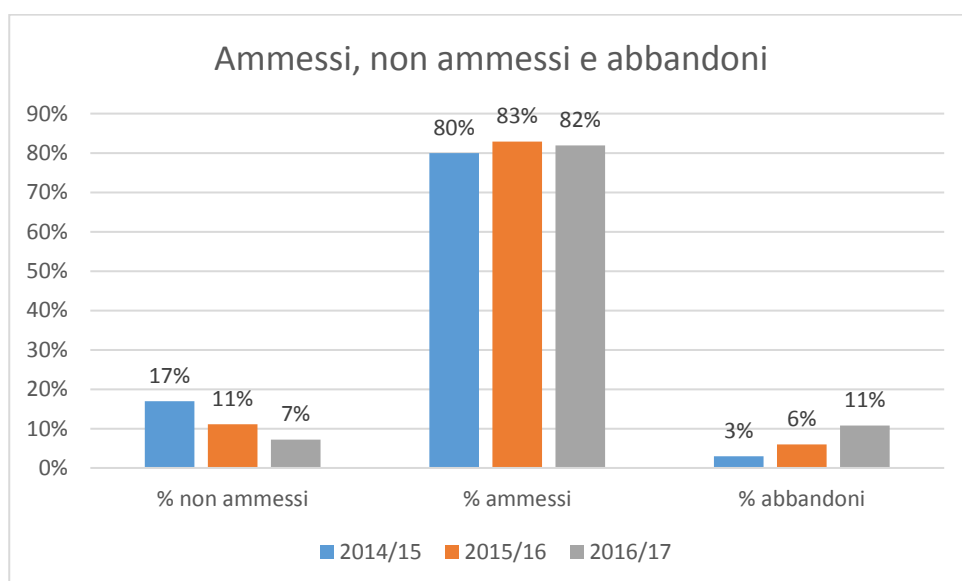


Grafico 1. Percentuali di alunni ammessi alla classe successiva, non ammessi (ma scrutinati) e ritirati

Il secondo fenomeno può essere forse spiegato con la maggiore attenzione che negli ultimi anni, grazie anche al più diffuso utilizzo del registro elettronico (che richiede di specificare meglio le singole categorie), è stata posta nell'individuazione di coloro che non raggiungono il numero minimo di giorni di frequenza che prima cadevano nella categoria dei non ammessi e che ora risultano invece tra gli abbandoni in quanto non scrutinati al pari dei ritirati.

Mentre riguardo al mancato miglioramento dei successi nell'ultimo anno, seppur non così grave, andranno ricercate con più attenzione le cause, al momento possiamo analizzare il dettaglio delle classi parallele da cui si scopre che l'andamento è determinato in particolare dai risultati delle prime classi degli indirizzi professionali, come risulta dal grafico 2.

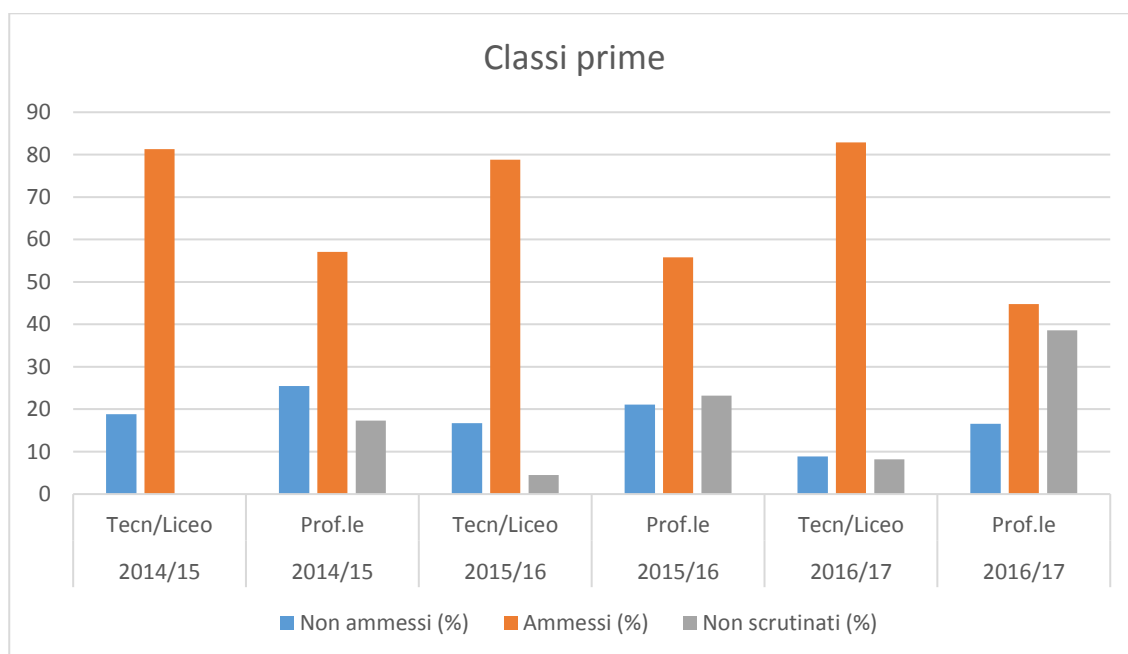
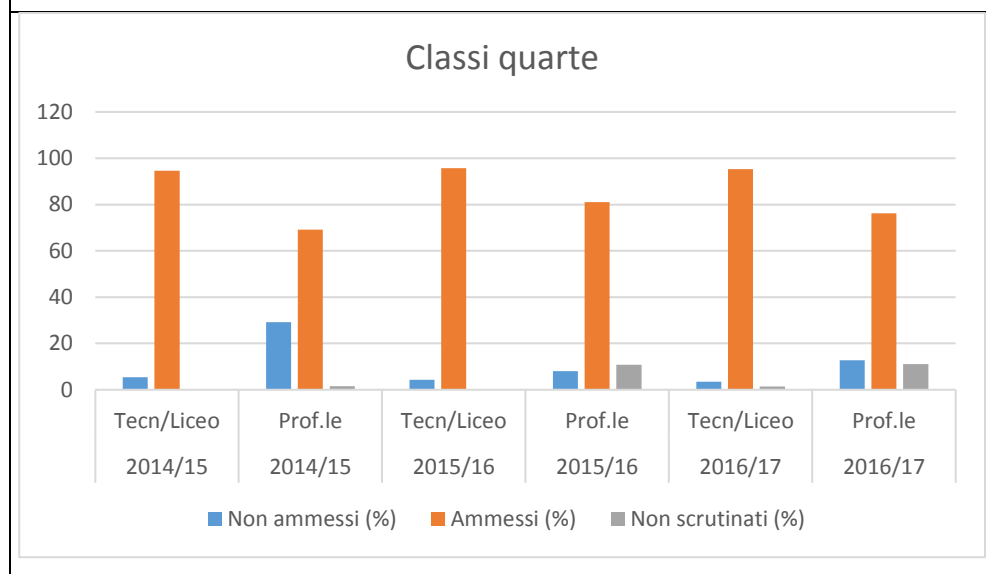
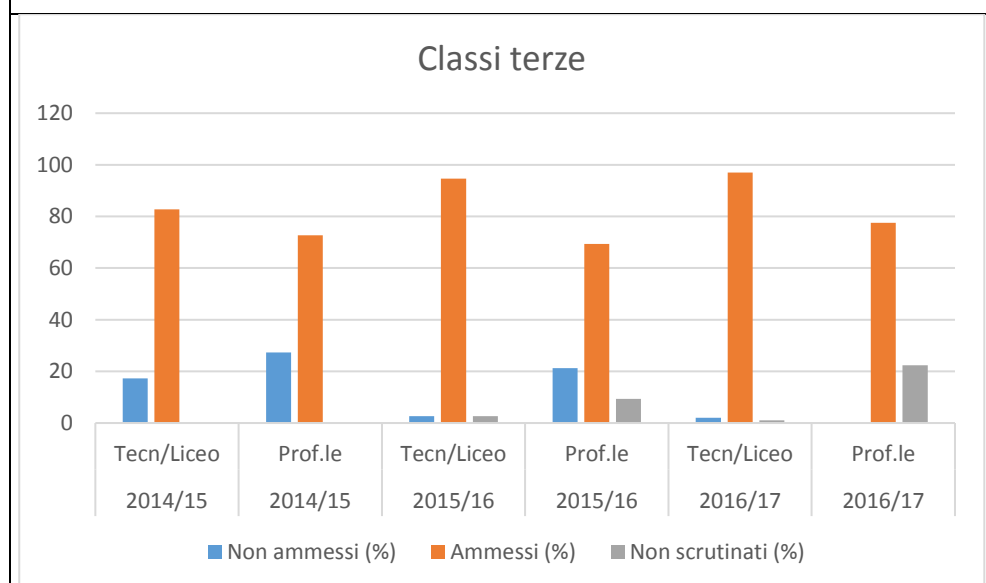
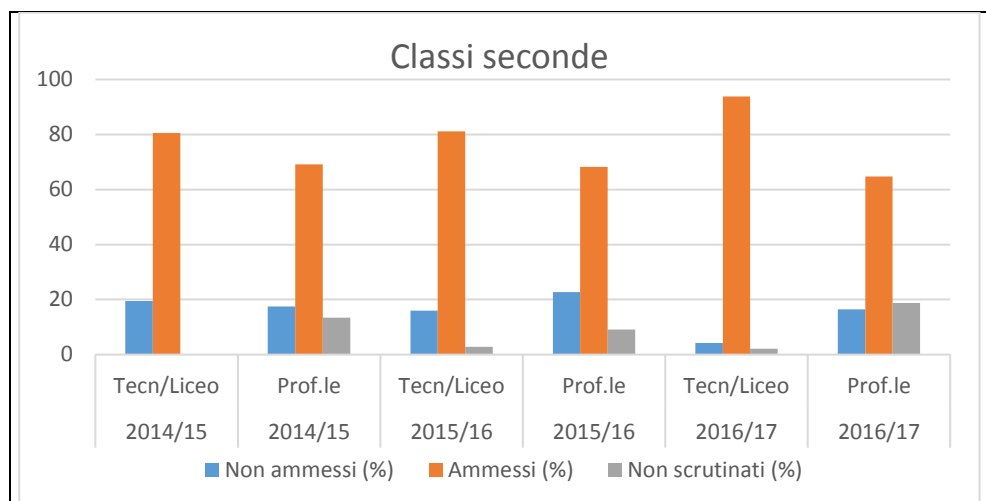


Grafico 2. Classi prime. Percentuali di alunni ammessi alla classe successiva, non ammessi (ma scrutinati) e ritirati

In esso si nota in effetti una situazione nella quale la percentuale degli insuccessi è cresciuta significativamente, superando quella dei successi. Tale andamento non si verifica per le altre classi, come si può vedere dai relativi grafici riportati di seguito:



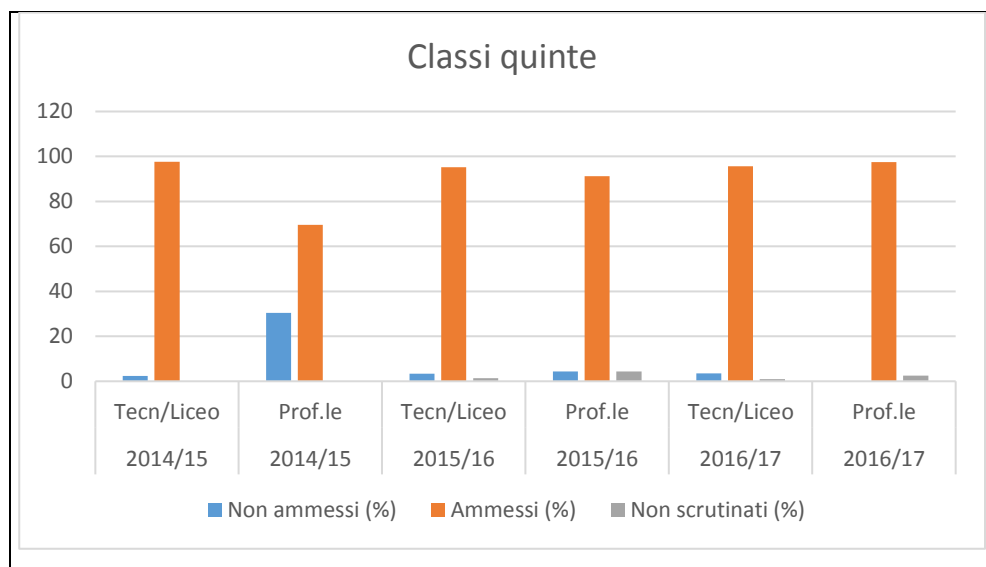


Grafico 3. Classi successive alle prime. Percentuali di alunni ammessi alla classe successiva, non ammessi (ma scrutinati) e ritirati

Per il secondo punto dell'elenco iniziale bisogna prendere in considerazione la media dei voti conseguiti nei vari indirizzi, come indicatore della omogeneità dell'offerta formativa del nostro Istituto. Come già rilevato nel monitoraggio dello scorso anno i punti di partenza nell'a.s. 2014/15 erano molto distanti ma questa distanza nel corso degli anni si è ridotta sensibilmente e ha continuato a farlo anche nell'ultimo anno considerato, come emerge dal grafico seguente:

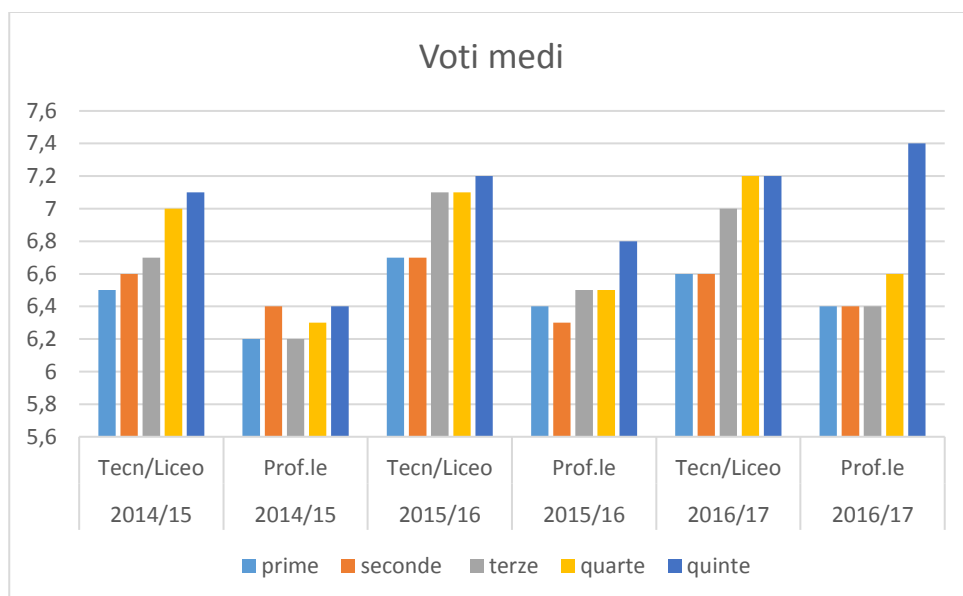


Grafico 4. Voto medio distinto per classi e indirizzi negli aa.ss 2014/2017

Da esso si nota che non solo si sono ridotte le differenze tra le classi del Tecnico/liceo e quelle professionali, ma questa omogeneizzazione è avvenuta con una crescita del voto medio di tutti gli indirizzi.

Il terzo punto preso in considerazione è stato quello dei Debiti formativi. Qui l'analisi è stata ristretta solo agli ultimi due anni per la mancanza di dati utilizzabili relativi all'anno scolastico 2014/15 per il motivo già richiamato sopra.

Nella tabella seguente sono stati conteggiati i debiti nelle varie materie divisi per aree disciplinari e da essa si evince come il numero di debiti si sia ridotto significativamente in termini assoluti e in termini relativi (rispetto alla totalità degli iscritti):

	2015/16		2016/17	
	Tecn/Liceo	Prof. le	Tecn/Liceo	Prof. le
Area Linguistica	85	39	65	30
Area scientifica	140	131	125	101
Area di indirizzo	61	81	79	64
Totale debiti formativi	286	251	269	195
<i>D.f. x100 alunni</i>	<i>44,1</i>	<i>64,7</i>	<i>40,5</i>	<i>48,8</i>
<i>D.f. x100 alunni (Intero Istituto)</i>	<i>51,8</i>		<i>43,6</i>	

Tabella 1. Andamento dei debiti formativi negli anni 2015/2017

In particolare l'obiettivo di ridurre i debiti formativi del 10%, che era stato stabilito nel Piano di miglioramento è stato raggiunto pienamente visto che si è passati da un rapporto debiti/alunni del 51,8% ad uno del 43,6%, con una riduzione di oltre 15 punti percentuali.

Infine esaminiamo l'ultimo punto, quello relativo alle prove INVALSI. Come si vede dalla tabella seguente, il numero dei partecipanti è raddoppiato in termini assoluti ed è aumentato significativamente anche in termini percentuali.

Alunni	2015/16	2016/17
iscritti	166	229
presenti	86	164
<i>% alunni presenti</i>	<i>51,81</i>	<i>71,62</i>

Tabella 2. Alunni dell'Istituto che hanno partecipato alle prove INVALSI

Dal punto di vista poi dei risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica, dai dati comunicati dall'INVALSI riassunti nella tabella 3 e che si riferiscono ai punteggi delle prove complessive, emerge un miglioramento generale delle performance rispetto ai dati dell'anno scolastico precedente. E in qualche caso, come per l'Italiano nell'indirizzo tecnico, il sostanziale allineamento con il dato nazionale.

	Liceo		
	2015/16	2016/17	Media nazionale (2016/17)
Italiano	55,3	57,9	65,2
Matematica	27,9	48,0	55,1
	Tecnico		
Italiano	39,5	51,2	52,6
Matematica	12,5	35,9	46,2
	Professionale		
Italiano	*	29,0	42,9
Matematica	*	23,3	30,6

Tabella 3. Risultati delle prove INVALSI

*dati non disponibili per la comparazione

Conclusioni

I risultati raccolti e analizzati in questo monitoraggio, confermano la positiva evoluzione di quasi tutti gli indicatori considerati, in particolare di quello dei debiti formativi e della omogeneizzazione nelle votazioni e nei risultati di profitto dei vari indirizzi scolastici, espressa dai voti medi delle singole classi.

Ma anche nella percentuale di partecipazione alle prove INVALSI e nei risultati conseguiti.

Naturalmente esistono ancora punti deboli come l'andamento dei successi che pur migliorato rispetto al primo anno preso in considerazione, risulta ancora critico nelle prime classi degli indirizzi professionali a causa soprattutto dell'incidenza degli abbandoni oppure la partecipazione alle prove INVALSI ancora non soddisfacente per l'indirizzo tecnico (66% contro l'80% prefissato) oppure i risultati di Italiano e Matematica, rispettivamente per il professionale e il tecnico, nelle prove INVALSI, ancora distanti dagli standard nazionali.

Portici, 30.11.2017

Commissione autovalutazione e miglioramento dell'ISS "C. Levi"

Piano di miglioramento

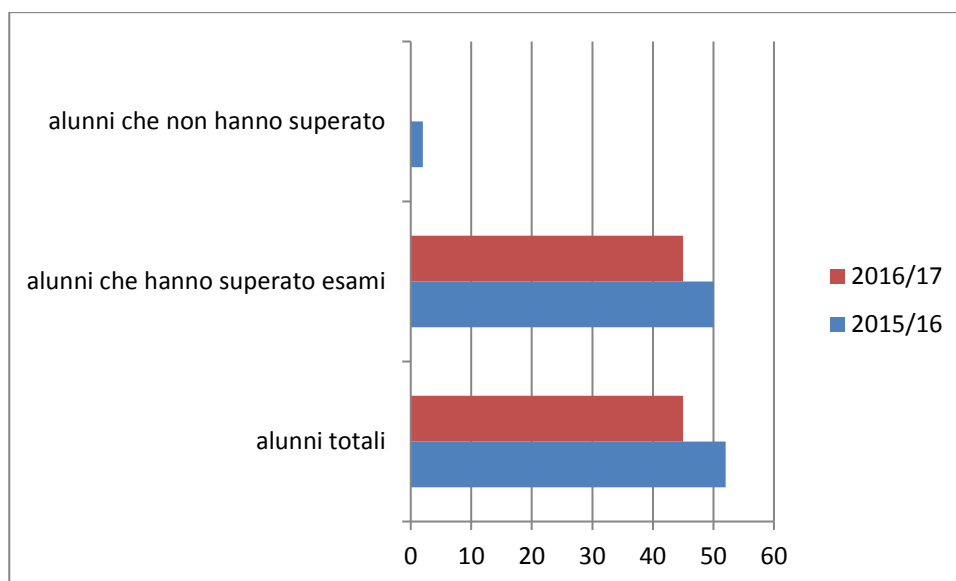
Monitoraggio Ottobre 2017 - Certificazioni Trinity

conseguite nell'a.s. 2016/17

presso l'IIS Carlo Levi – Centro Autorizzato Esami Trinity 25999

Nella sessione di esami dell'a.s. 2016/17 (giugno 2017) hanno sostenuto gli esami Trinity GESE di vari livelli (dal grade 4 al grade 8) n. 45 studenti. Gli esami sono la conclusione del progetto - giunto al secondo anno di attuazione – che ha coinvolto i docenti assegnati all'organico di potenziamento. Su 45 candidati tutti hanno superato gli esami, con una percentuale di successo del 100/100.

Nell'anno scolastico precedente 2015/16 hanno sostenuto gli esami n. 52 studenti con una percentuale di successo del 96% (50 candidati su 52 totali hanno superato gli esami).



Dal confronto dei dati si evince:

- Un aumento nella percentuale di alunni che hanno superato gli esami (100% rispetto al 96% dell'anno precedente)
- Una leggera diminuzione del numero di alunni che andrebbe incrementato

Monitoraggio OTTOBRE 2017 - Certificazioni DELF

conseguite nell'a.s. 2016/17

Dati relativi all'a.s. 2016/17:

Nella sessione di esami DELF dell'a.s. 2016/17 presso l'Istituto Grenoble di Napoli n.21 alunni hanno sostenuto gli esami DELF livelli A2 e B1.

La percentuale di successo è stata del 100%

Totale alunni: 21

Alunni che hanno superato: 21

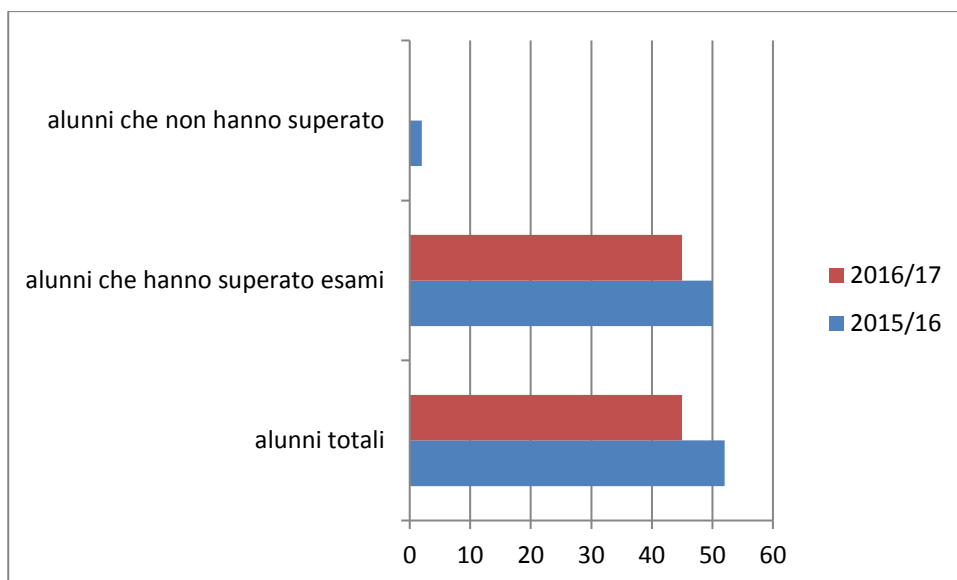
Alunni che non hanno superato: 0

Dati relativi all'a.s. 2015/16:

Nella sessione di esami del 2016 presso l'Istituto Grenoble di Napoli n.24 studenti hanno sostenuto esami DELF a vari livelli, dal livello A2 al livello B1.

Su 24 candidati solo uno studente non ha superato l'esame con il docente madrelingua. La percentuale degli idonei corrisponde a circa il 96 % del totale.

Totale alunni	24
Alunni che hanno superato	23
Alunni che non hanno superato	1



Dal confronto dei dati si evince:

- Una leggera diminuzione del numero di alunni che non si considera rilevante in considerazione del fatto che la lingua francese si studia in un numero limitato di classi dell'Istituto
- Un aumento nella percentuale di alunni che hanno superato gli esami (100% rispetto all'anno precedente)

Monitoraggio ottobre 2017 - certificazioni NUOVA ECDL - a.s. 2016/17

presso IIS Carlo Levi – Centro esami riconosciuto da AICA (codice centro: AGSD0001)

Tabella n.1 – riepilogo certificati emessi a.s. 2015/16 e a.s. 2016/17

	ECDL Base	ECDL standard	ECDL Full standard (comprensiva di esame/certificazione IT security specialised)
Certificazioni conseguite presso l'IIS Levi nell'a.s. precedente da settembre 2015 a luglio 2016 (si veda tabella n.2):	16	14	14
Certificazioni conseguite presso l'IIS Levi da settembre 2016 a luglio 2017 (si veda tabella n.3):	15	12	12

Tabella 2: La seguente schermata è un riepilogo dei certificati emessi da AICA nell'a.s. 2015/16 (i dati riepilogativi sono riportati nella tabella n.1).

Ricerca Richieste di Certificati			
Codice Richiesta ?	<input type="text"/>	Stato Richiesta	Tutti ▼
Periodo Inoltro Richiesta ?	Da 01/09/2015 A 28/07/2016		
Certificazione	NUOVA ECDL ▼	Tipo Certificato	Tutti
<input type="button" value="Ricerca"/> <input type="button" value="Azzera"/>			

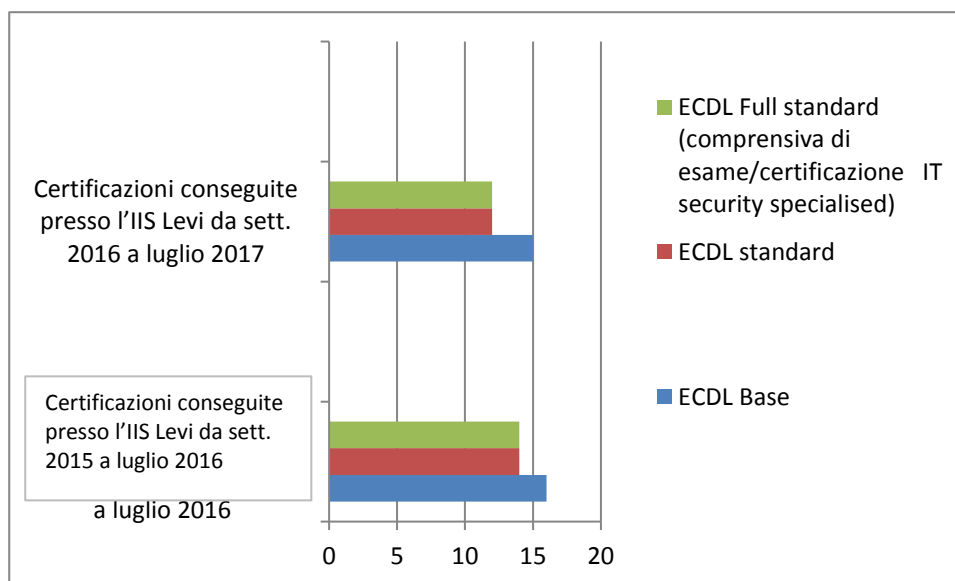
Lista Richieste (Risultati ottenuti : 9)									
Codice Richiesta ▲	Certificazione	Tipo Certificato	Data Richiesta	Stato Richiesta ?	TC Richiedente	Tipologia TC Rich	Stato	Provincia	N.Cert ?
2131569	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	29/03/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	3
2131570	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Full Standard	29/03/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1
2131571	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	29/03/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1
2131572	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	29/03/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1
2135668	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	09/05/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	11
2135669	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	09/05/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	12
2135857	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	10/05/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1
2135904	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Full Standard	10/05/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	13
2139500	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	08/06/2016	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1

Tabella 3. La seguente schermata è un riepilogo dei certificati emessi da AICA nell'a.s. 2016/17 (i dati riepilogativi sono riportati nella tabella n.1).

Ricerca Richieste di Certificati			
Codice Richiesta ?	<input type="text"/>	Stato Richiesta	Tutti ▼
Periodo Inoltro Richiesta ?	Da 01/09/2016	A 28/07/2017	
Certificazione	NUOVA ECDL ▼	Tipo Certificato	Tutti
<input type="button" value="Ricerca"/> <input type="button" value="Azzera"/>			

Lista Richieste (Risultati ottenuti : 11)									
Codice Richiesta ▲	Certificazione	Tipo Certificato	Data Richiesta	Stato Richiesta ?	TC Richiedente	Tipologia TC Rich	Stato	Provincia	N.Cert ?
2157714	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	28/03/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	4
2157715	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	28/03/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	4
2157716	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Full Standard	28/03/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	4
2164920	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	16/05/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	8
2164921	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	16/05/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	3
2164922	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Full Standard	16/05/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	3
2167185	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Base	26/05/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	3
2167186	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	26/05/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1
2167187	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Full Standard	26/05/2017	Scaricata	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	1
2174786	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Standard	15/07/2017	Evasa	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	4
2174787	NUOVA ECDL	Certificato ECDL Full Standard	15/07/2017	Evasa	AGSD0001	Statale	Attivo	Napoli	4

Grafico di confronto tra i dati a.s. 2015/16 e i dati a.s. 2016/17



Dall'esame dei dati relativi al numero di certificazioni ECDL non si evidenziano apprezzabili variazioni tra un anno e l'altro, anche in considerazione del fatto che molti completano la certificazione (che prevede 7 esami) in un tempo superiore ad un anno scolastico.

Monitoraggio ottobre 2017 - progetti in rete a.s. 2016/17 - IIS Carlo Levi

L'Istituto 'Carlo Levi' ha una consolidata esperienza nell'attivazione di reti di scuole sul territorio che risale al ruolo di Centro Polifunzionale di Servizio (precedenti programmazioni PON – 2000/2007) con attività di supporto all'utilizzo del sistema Gestioneprogetti PON e con l'erogazione di numerosi corsi di formazione sulle nuove tecnologie destinati ai docenti della scuola primaria. L'Istituto da tempo ha accolto corsi di formazione per neo-assunti e ha partecipato a varie iniziative progettuali in rete con le scuole del territorio, con le quali c'è un costante lavoro di confronto e interscambio di iniziative e idee. Questa consolidata esperienza rende estremamente facile l'attivazione di nuove reti finalizzate a iniziative di formazione.

Reti attive nell'a.s 2015/2016

- Rete - in qualità di scuola capofila - con ITS 'Luigi Sturzo' di Castellammare di Stabia (NA), IIS 'Carafa Giustiniani' di Piedimonte Matese, IIS 'D'Este Caracciolo' di Caserta nell'ambito del Polo Tecnico Professionale 'Global Economy' (DD 3/2013 della DG11- Regione Campania)
- Rete con ISIS 'Saverio Nitti' di Portici, ITI 'Galvani' di Napoli, IIS 'Filangieri' di Napoli nell'ambito del Polo Tecnico Professionale 'Prosit' (DD 3/2013 della DG11- Regione Campania)
- Rete con ITIS 'Medi' di San Giorgio a Cremano e I.S. 'Colombo' di Torre del Greco nell'ambito del Polo Tecnico Professionale 'Caterina' (DD 3/2013 della DG11- Regione Campania)
- Rete - in qualità di scuola capofila - con ITIS 'Archimede' di Napoli, nell'ambito del Polo Tecnico Professionale 'Con moda mente' (DD 3/2013 della DG11- Regione Campania)
- Rete - come scuola capofila CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione) con varie scuole limitrofe.
- Rete con LC 'Seniore di Castellammare di Stabia (progetto Reverse Engineering)
- Membro rete PNSD

Situazione progetti in rete a.s. 2016/17

Nell'a.s. 2016/17 alle reti già attive nel precedente anno scolastico si è aggiunta la partecipazione alla rete dell'ambito 21 per il Piano nazionale di formazione (scuola capofila IIS "Tilgher" di Ercolano) e alla rete di scopo "Digital School" delle scuole del comune di Portici per il piano nazionale di Formazione (l'IIS "Carlo Levi" è scuola capofila)

Dai dati si evince un'ulteriore estensione degli accordi di rete e un ampliamento delle attività che oltre alla formazione alunni – come nell'anno precedente - hanno riguardato anche la formazione dei docenti della rete di scopo di cui la scuola è capofila (Digital School)

Monitoraggio ottobre 2017 - Imprese formative simulate a.s. 2016/17 - IIS Carlo Levi

La sperimentazione dell'impresa formativa è iniziata nell'a.s. 2015/16:

a.s. 2015/16

		AREA	Obiettivi formativi Legge 107/2015	Priorità strategiche PTOF
Titolo del progetto	L'impresa Formativa Simulata al "Carlo Levi"	Area socio-economica e per la legalità	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> potenziare il raccordo con il territorio di riferimento – favorendo nel contempo l'apertura verso una dimensione europea della cultura e delle professioni - e il raccordo con il mondo del lavoro educando anche all'autoimprenditorialità (partecipazione a progetti in rete; alternanza scuola-lavoro; impresa formativa simulata)

Nell'a.s. 2016/17 sono state realizzate due imprese formative simulate:

Impresa Formativa Simulata n.1: Il progetto prevede la realizzazione di un'impresa formativa simulata con il coinvolgimento degli alunni e di docenti di materie professionalizzanti degli indirizzi MODA, Amministrazione-Finanza e Marketing, Chimica e Biotecnologie. È stato previsto l'utilizzo di una stampante 3 D per la produzione di manufatti con il contributo di docenti del settore ingegneristico. C'è stato anche il contributo di docenti dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione relativamente al packaging e alla pubblicità dei prodotti. Il progetto ha coinvolto docenti dell'organico di potenziamento .

Impresa Formativa Simulata n.2 - Agricoltura Km zero (con l'utilizzo degli spazi verdi esterni dell'Istituto). Il progetto ha coinvolto docenti dell'organico di potenziamento e anche altri docenti in possesso di competenze specifiche per la realizzazione del progetto.

C'è stato pertanto un consolidamento e un ampliamento dei progetti di IFS che mira a fornire ai partecipanti competenze nel campo della gestione di un'impresa al fine di favorire il loro inserimento futuro nel mondo del lavoro.

Monitoraggio ottobre 2017 - alternanza scuola-lavoro a.s. 2016/17 - IIS Carlo Levi

La Legge 107/2015 ha previsto che l'Alternanza Scuola Lavoro diventasse dall'a.s. 2015/16 una strategia didattica da inserire nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. L'ASL è una metodologia di apprendimento e formazione, innovativa per i licei, diretta ad innalzare il livello di qualità dell'istruzione ed i risultati di apprendimento, al fine di incrementare la capacità di orientamento di lavoro e la mobilità sociale, nazionale e transnazionale. L'alternanza è stata in questo secondo anno di attuazione – obbligatoria per le classi terze e quarte - un nuovo modo di concepire la scuola, un modo attivo e partecipativo per realizzare un modello di orientamento agli studi universitari e al lavoro, centrato sulla persona. Si è data attenzione all'autonomia del giovane, alle sue capacità per costruire un progetto personalizzato. Hanno partecipato all'alternanza tutte le classi terze e quarte dell'istituto e le esperienze sono state indubbiamente positive e proficue come si evince dagli allegati (relazioni Funzioni Strumentali alternanza scuola/lavoro – convenzioni).

50-40 24/27

RELAZIONE FINALE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

I.S.T.S. "C. LEVI"

A cura della prof.ssa Monica Esposito Funzione strumentale Anno scolastico 2016/2017 (sede Via De Nittis)

Durante il primo collegio docenti il Dirigente scolastico, alla luce delle novità introdotte dal decreto 107/2015, relativamente alle attività di alternanza scuola lavoro, ha proposto che venissero individuate delle "funzioni strumentali" specifiche per progettare e coordinare le attività medesime. La sottoscritta è stata nominata ufficialmente dal D.S. con prot. 7497 del 28/09/2016.

Durante la prima fase dell'anno scolastico ho studiato tutta la normativa relativa all'ASL, prestando particolare cura nell'esaminare la guida operativa che il MIUR ha predisposto. L'attività svolta nell'ambito della funzione può essere articolata in questo modo:

- 1) individuare le risorse territoriali disponibili; curato la stipula dei protocolli di intesa con enti del settore pubblico e privato di rilevante interesse per gli alunni;
- 2) organizzare incontri formativi di docenti interni con enti istituzionali;
- 3) coordinare le iniziative progettuali professionalizzanti relative agli indirizzi Liceo scienze applicate, Amministr. Finanza e marketing, Informatica e telecomunicazione, Chimica e biotecnologia, Grafica e Telecomunicazione, Turismo;
- 4) collaborare con le altre FF.SS e con i collaboratori del DS;
- 5) pianificare, coordinare e monitorare le attività; predisposizione di circolari relative allo svolgimento dei diversi percorsi;
- 6) collaborazione con la segreteria per la predisposizione dei registri delle attività didattiche e delle attività di stage in azienda, organizzando uscite per attività di stage in azienda

In qualità di funzione strumentale ho svolto anche ore settimanali di supporto alla vicepresidenza destinate all'accoglienza delle famiglie e degli alunni per la gestione dei ritardi e delle uscite anticipate; ho collaborato con la funzione strumentale sostegno ai docenti per organizzazione incontri scuola/famiglia; sono stata delegata insieme al personale della segreteria per il comodato uso dei libri di testo.

Gli obiettivi fondamentali dell'attività di alternanza scuola - lavoro possono così sintetizzarsi:

- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico
- Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti.

Nel giorni 25 e 26 Gennaio la scuola, nella figura del prof. Giannelli Giuseppe ha partecipato ad un percorso formativo dal titolo "Progettare e valutare l'Alternanza scuola lavoro" in collaborazione con il Centro ELIS di Roma, nel quale si è discusso ampiamente dell'argomento. Il Convegno è stato particolarmente interessante e utile soprattutto perché ha ben inquadrato l'Alternanza Scuola lavoro, proponendo molti esempi di come può essere organizzata ed in quali ambiti.

Altro convegno a cui ha partecipato la scuola nella persona del Prof. Canello Giovanni è stato quello organizzato dal MIUR dal titolo "Avvicini@moci" sul tema della meccanizzazione agricola rivolto a tutti gli istituti tecnici e professionali della Campania.

Si è cercato di individuare i bisogni della scuola e degli alunni e di scegliere le attività e i rapporti con enti, associazioni, istituzioni, che fossero più coerenti con i percorsi di studio e con l'offerta formativa nel suo complesso. Quindi ho iniziato a prendere contatti con Enti, Associazioni, e soggetti con cui collaborare. In questa fase è stato prezioso l'apporto di alcuni colleghi che hanno proposto vari Partners.

L'Istituto ha, poi, provveduto a stipulare convenzioni e protocolli d'intesa con enti, Associazioni e imprese con le quali si è convenuto di svolgere attività di stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. La maggior parte dei percorsi avranno durata triennale e saranno costituiti da un monte ore pari a 400 tranne per il Liceo, per il quale sono previste 200 ore.

Ogni Consiglio di classe ha nominato un tutor interno che ha organizzato e sovrinteso alle attività della classe, registrando presenze e attività svolte, con la collaborazione di un tutor esterno individuato dall'ente convenzionato.

Prima di iniziare le attività i ragazzi delle classi terze e le famiglie hanno firmato un patto di corresponsabilità e durante le attività nelle sedi sia interne che esterne alla scuola, gli alunni hanno firmato la loro presenza in un registro apposito.

In questo anno scolastico si è deciso di attuare :

il progetto "Operatore servizi finanziari" che ha visto impegnata la classe **3A Amministr. Finanza e marketing** per le prime 75 h

il progetto "Operatore servizi finanziari" che ha visto impegnata la classe **4A Amministr. Finanza e marketing** per 120 h (restano 25 h da attuare)

il progetto "Addetto alla progettazione-costruttore di veicoli A.P.R. (Droni)" che ha visto impegnata la classe **4G liceo scienze applicate** per un totale di 83 h

il progetto "Attività tecnologiche al servizio dell'industria impiantistica" che ha visto impegnate le classi **3R infor. e telecom.** per un totale di 162 h

il progetto "Attività tecnologiche al servizio dell'industria impiantistica" che ha visto impegnate la classe **3S infor. e telecom** per un totale di 162 h

il progetto "Sistemista" che ha visto impegnate la classe **4R informatica e telecomunicazione** per un totale di 157 h

il progetto "Sistemista" che ha visto impegnate la classe **4S informatica e telecomunicazione** per un totale di 157 h

il progetto "Addetto al controllo degli alimenti" che ha visto impegnata la classe **3N chimica e biotecnologia** per un totale di 110 h

il progetto "Addetto al controllo degli alimenti" che ha visto impegnata la classe **4N chimica e biotecnologia** per un totale di 100 h

il progetto “Operatore per la Grafica Tridimensionale Multimediale” che ha visto impegnata la classe **3P Grafica e telecomunicazione** per 65 h (restano 60 h da attuare)

il progetto “Operatore per la Grafica Tridimensionale Multimediale” che ha visto impegnata la classe **4P Grafica e telecomunicazione** per un totale di 140 h

il progetto “Orientatore turistico culturale” che ha vede ancora impegnata la classe **4T Turismo** per 76 h (restano 79 h da attuare)

Relativamente alla 3 G Liceo scienze applicate sono state svolte 24 h (restano 36 h da attuare)

L'Istituto ha organizzato moduli di:

- Sicurezza e Salute nei luoghi di lavoro (n° 10 h per le classi terze, tenuti dal Prof. Esposito Antonio+ n. 2 h prove di evacuazione tenute dall'ing. Palascandolo)
- Educazione alla legalità a cura delle prof. Alessi, Erardi
- Business Plain a cura della Prof. Cifariello
- Partecipazione all'istituto zooprofilattico di Portici Fattorie “Progetto Alternanza” organizzato dalla Prof. Fiorentino e dalla Prof. Alessandra Straccia
- Partecipazione al convegno “Sicurezza dati informatici” tenuto dall'esperto Vincenzo Monteforte

Alla fine ho provveduto a consegnare ai tutor interni dei prototipi di modulistica finale e di certificazione delle competenze, di attestazione delle ore di attività svolte nonché di un questionario di gradimento da somministrare agli alunni per verificare il grado di approvazione del percorso. Tali valutazioni saranno oggetto di discussione negli scrutini finali dei Consigli di Classe.

Ogni tutor interno è stato sollecitato a consegnare documentazione relativa a :

registro attività didattiche, registro stage, un report presenze/assenze ,una relazione da cui si evince anche un giudizio sull'Ente partner e una sintesi delle attività delle classi , una scheda di valutazione del percorso da parte dello studente.

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato in itinere tramite mail e contatti telefonici con gli allievi e i tutor aziendali e a conclusione dello stage tramite questionario finale dell'allievo, dichiarazione delle competenze dei tutor aziendali e contatti diretti.

La maggior parte delle classi sono riuscite a rispettare gli obiettivi stabiliti nei percorsi dei progetti e alcune classi hanno effettuato anche delle ore in più mentre altre classi sono state impegnate solo nelle ore obbligatorie della sicurezza e di orientamento. Nel periodo di stage aziendale, per gli alunni diversamente abili, i tempi e periodi di stage sono stati definiti in base alle specifiche esigenze e al PEI

Tutte le classi hanno svolto le attività principalmente in orario curriculare, tranne la classe 4 turistico che sta svolgendo ore laboratoriali con esperto esterno in orario extracurricolare.

CONSIDERAZIONI FINALI

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di questa attività è apparso sicuramente notevole. I risultati positivi e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dalla maggioranza degli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dai soggetti ospitanti, costituiscono tuttavia motivo di incoraggiamento a continuare, perfezionando ulteriormente determinati aspetti.

Inizio a porgere i miei ringraziamenti al D.S. e ai suoi collaboratori per avermi dato l'opportunità di un incarico altamente professionale e l'occasione di poter addentrarmi in questa innovazione metodologica/didattica che rappresenta la strada verso una fattiva alleanza tra il mondo della scuola e quello del lavoro e il successo di questa esperienza, a mio parere, si verifica solo quando tutte le parti in gioco ossia studente scuola e impresa riescono a collaborare e a condividere gli obiettivi dell'alternanza.

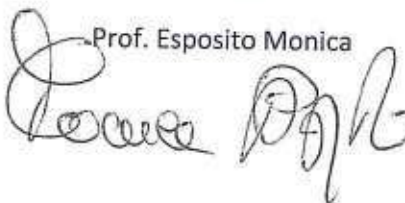
E' doveroso da parte mia ringraziare il Prof. Giannelli che ha collaborato fattivamente e generosamente per la buona riuscita delle attività e che è stato fondamentale nell'organizzazione delle stesse.

Inutile ribadire la mia gratitudine per la Prof. Straccia Alessandra senza il quale apporto non avrei mai raggiunto tanta efficienza in questa nuova modalità didattico-formativa. I suoi interventi sono stati spesso provvidenziali e la ringrazio calorosamente per avermi sempre sostenuto.

Si allega elenco tutor didattici:

Portici, 29 maggio 2017

Referente ASL

Prof. Esposito Monica


30 MAG 2017

Prot. 4844 Tit. Ok-05

RELAZIONE FINALE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

A cura della Prof. Giovanni Cancellò e Prof. Lino Covino Funzione strumentale Anno scolastico 2016/2017

Durante il collegio docenti di inizio Anno Scolastico il Dirigente scolastico, alla luce delle novità introdotte dal decreto 107/2015, relativamente alle attività di alternanza scuola lavoro, ha proposto che venissero individuate delle "funzioni strumentali" specifiche per gestire le attività Alternanza Scuola Lavoro ASL. I Prof. Giovanni Cancellò e Prof. Lino Covino si sono proposti per tale ruolo ed hanno ricevuto la relativa nomina.

Durante la prima fase dell'anno scolastico abbiamo studiato la normativa relativa all'ASL, prestando particolare cura nell'esaminare le circolari e guide operative che il MIUR ha predisposto. L'attività svolta nell'ambito della funzione è stata articolata secondo l'incarico ricevuto:

- 1) individuare le risorse territoriali disponibili;
- 2) curare la stipula dei protocolli di intesa con enti del settore pubblico e privato di rilevante interesse per gli alunni;
- 3) organizzare incontri formativi con docenti interni e con enti istituzionali;
- 4) coordinare le iniziative progettuali professionalizzanti relative agli indirizzi dell'istituto professionale;
- 5) collaborare con le altre FF.SS e con i collaboratori del DS, nonché con il fiduciario;
- 6) Pianificare, coordinare e monitorare le attività ;
- 7) predisporre circolari relative allo svolgimento dei diversi percorsi;
- 8) collaborare con la segreteria per la predisposizione registri attività didattiche e attività di stage alternanza, organizzazione uscite attività di stage.

Gli obiettivi fondamentali dell'attività di alternanza scuola - lavoro possono così sintetizzarsi:

- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico
- Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti
- Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia civilistica e fiscale.

Durante l'Anno Scolastico abbiamo partecipato ad incontri di coordinamento con la Dirigenza, il DSGA, il Partner Convenzionato e le altre funzioni strumentali relative all'ASL, nonché ad attività e Seminari organizzati da enti esterni all'Istituto quali l'Ordine degli ingegneri di Napoli e la Camera di Commercio di Napoli di intesa con associazioni di categoria.

Abbiamo supportato il gruppo di Lavoro per l'organizzazione dell'attività formativa degli studenti per quanto concerne la Sicurezza sul Lavoro e la predisposizione della modulistica di gestione delle attività di ASL.

I principali passaggi e le principali notizie da conoscere sull'ASL sono disponibili sulla Guida operativa MIUR. Si è quindi proceduto di inserire durante i consigli di Classe un punto all'ODG per le classi interessate all'obbligo di ASL, l'invito ad individuare un ipotesi di percorso di ASL scegliendo anche il Tutor Interno tra i docenti della classe. Si è cercato di individuare i bisogni della scuola e degli alunni e di scegliere le attività e i rapporti con enti, associazioni, istituzioni, che fossero più coerenti con i percorsi di studio e con l'offerta formativa nel suo complesso. Quindi abbiamo preso contatti con Enti, Associazioni e soggetti con cui collaborare, con particolare riferimento a quanti avevano dato in passato istaurato rapporti proficui con il nostro Istituto. In questa fase è stato prezioso l'apporto di colleghi che collaborato alla ricerca di Partners. L'Istituto ha, poi, provveduto a stipulare convenzioni e protocolli d'intesa con enti, Associazioni e imprese con le quali si è convenuto di svolgere attività di stage o laboratoriali in modo da garantire il contatto diretto con il mondo del lavoro. Solo per alcune classi del Professionale si è sviluppato integralmente tutto il percorso di alternanza scuola lavoro così come previsto dalla legge 107/2015.

I percorsi attivati avranno durata triennale e saranno costituiti da un monte ore pari a 400. Ogni Consiglio di classe ha nominato un tutor interno che ha organizzato e sovrinteso alle attività della classe.

Per le attività di ASL sono stati predisposti di concerto con la Dirigenza, il DSGA, le Funzioni Strumentali per l'ASL, e l'Ente Convenzionato la documentazione di registrazione delle attività, quali ad esempio:

- patto di corresponsabilità
- registro presenze nell'ambito dell'ASL
- registro attività didattiche,
- report presenze/assenze

L'attività è stata condotta coordinandoci con gli altri attori delle attività con incontri in presenza, mail e contatti telefonici.

Le classi per le quali si è sviluppata l'attività di ASL è stata erogata in orario curriculare.

Conclusioni

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione delle attività è complessa, solo parzialmente si è realizzata in modo esaustivo, si prefigurano per alcune di esse una prosecuzione nell'Anno Scolastico corrente nonché ad inizio del prossimo Anno Scolastico. Si rileva l'esigenza di un maggiore coordinamento con le altre figure organizzative dell'attività scolastiche con particolare riferimento alla Progettazione dell'offerta formativa documentata nel PTOF.

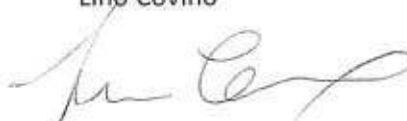
Portici, 29/05/2017

I Docenti

Giovanni Cancellò

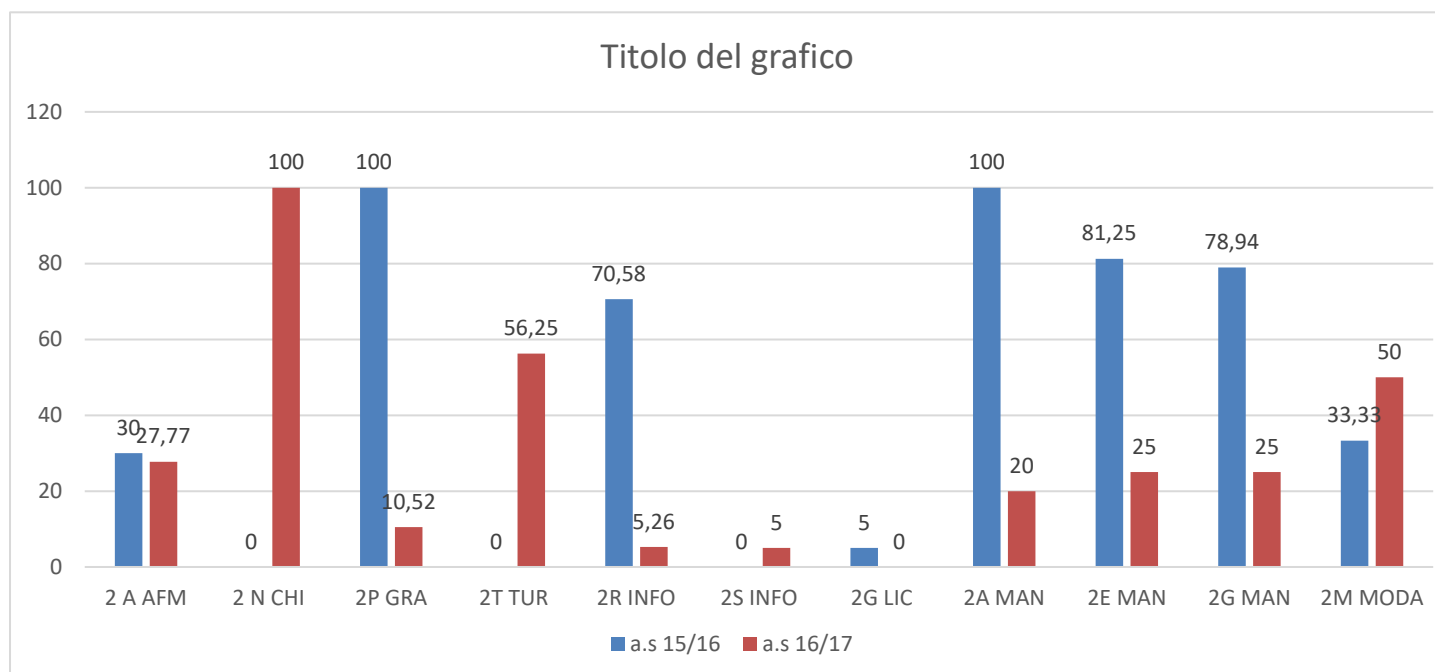


Lino Covino



Monitoraggio delle presenze alle prove INVALSI

Uno dei punti di criticità del RAV è stata senz'altro la scarsa presenza degli alunni nella data di somministrazione delle prove; grazie ad un'opera di coinvolgimento degli alunni e all'istituzione di corsi di potenziamento per la preparazione a tali prove, la percentuale delle assenze si è notevolmente abbattuta, con un dato macroscopico del -19,81% delle assenze registrate. Per quanto riguarda la classe 2T il dato non è confrontabile perché nell'a.s 15/16 la classe non era presente nell'Istituto, mentre per la classe 2N nell'a.s. 16/17 si segnala un'assenza di massa nel giorno della somministrazione.



	a.s 15/16			a.s 16/17			Differenza	
	Al. assenti		Al. Totali	per. Assenti	Al. assenti	Al. Totali		per. Assenti
2 A AFM	6		20	30	5	18	27,77	-2,23
2 N CHI	0		14	0	14	14	100	100
2P GRA	16		16	100	2	19	10,52	-89,48
2T TUR		manca		0	18	32	56,25	56,25
2R INFO	12		17	70,58	1	19	5,26	-65,32
2S INFO	0		13	0	1	20	5	5
2G LIC	1		20	5	0	27	0	-5
2A MAN	10		10	100	4	20	20	-80
2E MAN	13		16	81,25	5	20	25	-56,25
2G MAN	15		19	78,94	5	20	25	-53,94
2M MODA	7		21	33,33	10	20	50	16,67
				0			0	0
				0			0	0
TOTALI	80		166	48,19	65	229	28,38	-19,81

